

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №33 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

400002, Волгоград, ул. им. Янки Купалы, 62

dou33@volgadmin.ru

ПРИНЯТО

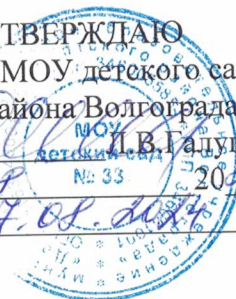
На заседании Педагогического Совета
Протокол № 3 от «27» 08 2024.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детского сада №33
Советского района Волгограда

И.В. Галушкина
«27» 08 № 33 2024 г.

Приказ от 27.08.2024 № 80



**Рабочая программа
дополнительного образования
«ОТЛИЧНИК»
для детей 5-6 лет
срок реализации 9 месяцев**

Автор:

Данилова И.Л.

Волгоград 2024

Пояснительная записка

Математика

Для того чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Программа составлена для детей 5-6 лет (первого года обучения) и ориентирована на максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала каждого ребенка.

Программа рассчитана на 72 учебных занятий по 25 минут.

Занятия по формированию элементарных математических представлений проводятся по методике Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасовой, Н.П. Холиной «Раз - ступенька, два - ступенька» для детей 5-6 лет. В дополнение используется тетрадь для рисования «Математика. Часть 1. Солнечные ступеньки».

Занятия по обучению грамоте проводятся по методике Е.В. Колесниковой «От А до Я». В дополнение используются тетради для рисования «Обучение грамоте. Часть 1. Солнечные ступеньки» и «Подготовка к письму. Часть 1. Солнечные ступеньки».

Результатом выполнения Программы должно стать соответствие знаний, умений и навыков дошкольников требованиям данной Программы.

Формирование элементарных математических представлений

Цели:

- расширить зону ближайшего развития ребёнка с последовательным ее переводом в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития;
- способствовать формированию гармоничной личности,
- разностороннее развивать ребенка дошкольного возраста, способствуя его успешному обучению в общеобразовательной школе.

Задачи:

- развитие мотивации учения дошкольников, ориентированной на удовлетворение познавательных процессов;
- формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);

- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей
- формирование элементарных математических представлений

Характеристика ожидаемых результатов:

Универсальные учебные действия

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 5
- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 5.
- Соотносить цифру (0-5) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Различать, называть: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др)

Предметные знания

- Состав чисел первого пятка.
- Как получить каждое число первого пятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.
- Монеты достоинством 1,2, 5рублей
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Учебно-тематический план

Всего 36 учебных занятий (1 занятие в неделю по 25 минут)

№п/п	Тема
1	Общие понятия
2	Числа и операция над ними
3	Пространственно-временные представления
4	Геометрические фигуры и величины
5	Повторение и закрепление

Содержание изучаемого курса

№	Темы занятий	период
1-5	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	Сентябрь-октябрь
6-8	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	октябрь
9	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)	ноябрь
10	Обобщение и закрепление пройденного материала. Штриховка	
11	Пространственные отношения: на, над, под.	
12	Пространственные отношения: слева, справа	
13	Пространственные отношения: слева, справа	декабрь
14	Удаление части из целого (вычитание)	
15	Пространственные отношения: между, посередине	
16	Взаимосвязь между целым и частью. Представление : один -много	
17	Обобщение и закрепление пройденного материала. Штриховка	январь
18	Число 1 и цифра 1	
19	Пространственные отношения: внутри, снаружи	
20	Число 2 и цифра 2. Пара	
21	Представление о точке и линии.	февраль

22	Представление об отрезке и луче.	март
23	Число 3. Цифра 3	
24	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	
25	Представление о ломаной линии и многоугольнике	
26	Число 4. Цифра 4	
27	Представление об углах и видах углов	
28	Представление о числовом отрезке	апрель
29	Число 5. Цифра 5	
30	Пространственные отношения: впереди, сзади	
31-32	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше-меньше	май
33-35	Временные отношения: раньше, позже	
	Число 0 и цифра 0	
	Упражнение на повторение и закрепление	
36	Математические игры	

Методическое обеспечение Программы

Формы организации занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-праздник;
- занятие-спектакль;
- занятие-конкурс;
- занятие-соревнование.

В зависимости от целей и задач занятия применяются различные методы и приемы, основным из которых является игра. Для достижения поставленных целей используются различные наглядные пособия: 1. наборы кубиков с цифрами и знаками «Учимся — играя!», 2. набор пластиковых магнитных геометрических фигур. 3. Набор объёмных тел. 4. Счётный раздаточный материал, набор карточек «Времена года», 5. наборы иллюстративного материала по темам «Животные», «Техника», «Овощи», «Фрукты», и др.

Литература

1. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп.и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2008.
2. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для дошкольников (ч. 1, 2). («Школа 2000...»).
3. «Школа 2000...». Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы/ Под ред. Г.В. Дорофеева. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2000
4. Математика. Часть 1. Солнечные ступеньки. –ВК Дакота, 2013.

Обучение грамоте

Результатом выполнения Программы должно стать соответствие знаний, умений и навыков дошкольников требованиям данной Программы.

Цель – формирование у детей практических навыков письменной речи.

Задачи:

- формирование навыка правильного написания букв алфавита (печатного варианта букв)
- овладение приемом пользования карандашом
- совершенствование графических навыков.
- развитие мотивации учения дошкольников, ориентированной на удовлетворение познавательных процессов

Характеристика ожидаемых результатов:

Дошкольники должны **знать** правила гигиены письма (сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке).

Дошкольники должны **уметь**:

- различать звуки на слух и в произношении
- анализировать слова по звуковому составу
- составлять слова из букв и слогов азбуки
- писать печатные буквы
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова

Учебно-тематический план

Всего 36 учебных занятий (1 занятие в неделю по 25 минут)

№п\п	Тема
1	Подготовка к письму
2	Развитие фонематического слуха
3	Формирование навыка письма
4	Формирование представлений о разнице между предметом и его обозначением в виде письменного слова
5	Повторение и закрепление

Содержание изучаемого курса

№ п/п	Темы занятий	Период	
1	Речь письменная и устная.	сентябрь	
	Звуки речи. Штриховка		
	Гласный звук IaI, буквы А, а;		
2	Гласный звук IoI, буквы О, о.		
3	Гласные и согласные звуки. Отличие звука и буквы		
	Гласный звук IyI, буквы У, у		
4	Гласный звук IыI; буква ы.		
5	Гласный звук IэI; буквы Э, э.		октябрь
6	Чтение слов из пройденных букв АУ, УА. Закрепление пройденного материала		
	7	Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ	
8	Согласные звуки ІмІ, ІмІ; буквы М, м. Ударение		
9	Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н.	ноябрь	
10	Соединение букв в слоги		
	Написание и чтение слов		
11	Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р.		
12	Знакомство с предложением, чтение предложения.		
13	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	декабрь	
14	Буква Я, я		
15	Буква Ю, ю. Чтение слогов, слов		
16	Буква Е, е Чтение слогов, слов. Составление предложений		
17	Буква Ё, ё Чтение слогов, слов	январь	
18	Гласный звук ІиІ; буква И, и Чтение слогов, слов		
19	Согласные звуки звонкие глухие.		

	Дифференциация. Закрепление пройденного материала	
20	Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г. Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к. Деление предложения на слова. Схема предложения	
21	Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, д. Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т.	февраль
22	Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в. Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф.	
23	Согласные звуки ІзІ, ІзІ; буквы З, з. Согласные звуки ІсІ, ІсІ; С, с.	
24	Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б. Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П, п.	
25	Согласные звуки ІхІ, ІхІ; Х, х.	
26	Написание односложных слов.	март
27	Составление и написание слогов	
28	Согласные звуки ІжІ,; буквы Ж, ж. Согласный звук ІшІ; буквы Ш, ш.	
29	Согласный звук ІчІ,; буквы Ч, ч. Согласные звуки ІщІ, ; буквы Щ, щ.	апрель
30	Согласный звук ІцІ,; буквы Ц, ц.	
31	Согласный звук ІйІ; буква И, й.	
32	Буква Ъ.	
33	Буква Ь	май
34	Повторение и закрепление пройденного материала.	
35	Алфавит.	
36	Повторение и закрепление Составление и написание слов из изученных букв. Составление слов из разрезной азбуки. Обобщение.	

Методическое обеспечение Программы

Формы организации занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-праздник;
- занятие-спектакль;
- занятие-конкурс;
- занятие-соревнование.

В зависимости от целей и задач занятия применяются различные методы и приемы, основным из которых является игра. Для достижения поставленных целей используются различные наглядные пособия: карточки для звукового и слогового анализа слов, обозначение гласных и согласных звуков (красный, синий, зелёные цвета), модели слов и предложений, кассы букв, наглядный и раздаточный материал для дошкольников по темам.

Литература

1. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
2. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. — СПб.: Союз, 1999.
3. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011.
4. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.- М.:Ювента, 2007.
5. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. — М.: ТЦ «Сфера», при участии «Юрайт», 2003.
6. Обучение грамоте. Часть 1. Солнечные ступеньки. – ВК Дакота, 2013.
7. Подготовка к письму. Часть 1. Солнечные ступеньки. – ВК Дакота, 2013.
8. Белова Т. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
9. Селевко Г. К., Селевко А. Г. Социально-воспитательные технологии.— М.: Народное образование, 2002.
10. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.- М.:Академкнига,2010.